

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Ефремова Дмитрия Александровича на диссертацию Исаевой Марины Викторовны на тему «Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Представленное к защите диссертационное исследование К. В. Исаевой выполнено по актуальной педагогической проблеме, посвященной рассмотрению проблемы формирования профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза.

Актуальность избранной темы исследования заключается в том, что проблема формирования профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза востребована в связи с кардинальным изменением миссии УИС на принципах демократии и гуманизма, что предполагает создание принципиально нового института исполнения наказаний и повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, до уровня демократических стандартов. Такую сложную задачу невозможно решить без подготовки в вузах ФСИН России специалистов со сформированными мировоззренческими ценностями, убеждениями, профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения служебных задач, способных обеспечить деятельность пенитенциарной системы на качественно новом уровне.

В работе отмечено, что существует противоречие между насущной необходимостью формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе ФСИН России, с одной стороны, и недостаточным уровнем организации рассматриваемого процесса, с другой стороны. Одной из причин этого, как отмечает автор исследования, является отсутствие научно обоснованных теоретических и методологических основ осуществления целенаправленного процесса формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.

Таким образом, востребованность темы диссертации автор исследования определяет поиском эффективных подходов к формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС, способных эффективно осуществлять служебную деятельность в современных условиях социально-экономического развития страны и реформирования пенитенциарной системы, что соответствует объективному положению в данной области научных знаний. Тема кандидатской диссертации

К. В. Исаевой является актуальной, своевременной и имеет практическую значимость. Характерной особенностью исследования является то, что в диссертации впервые осуществлено рассмотрение процесса формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.

Представленные в диссертации К. В. Исаевой результаты, полученные лично соискателем, характеризуются **научной новизной**, которая заключается в том, что: в диссертации уточнены содержание и структура понятия «профессиональное мировоззрение сотрудников УИС»; конкретизировано понятие «формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза»; выявлены особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза; разработана и экспериментально проверена модель формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе вуза ФСИН России; выявлены и апробированы педагогические условия формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, в том числе в ведомственных вузах ФСИН России: уточнено и расширено представление о профессиональном мировоззрении сотрудников УИС; определены и охарактеризованы структурные компоненты профессионального мировоззрения сотрудников УИС; разработаны модель и технология формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза; выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе.

Практическая значимость исследования. Разработанная программа «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России» внедрена в образовательный процесс и легла в основу одноименного факультатива для обучающихся. Выполнена научно-исследовательская работа на тему «Теоретические и практические аспекты формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе ФСИН России», результаты которой внедрены в учебный процесс на кафедре социально-гуманитарных и финансово-правовых дисциплин и используются в качестве дополнительного материала при преподавании дисциплин «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология и педагогика», «Профессиональная этика и служебный этикет». Реализованы модель, педагогические условия, технология формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе, способствующие повышению уровня рассматриваемого личностного феномена. Разработан комплекс диагностических материалов, используемый для оценки сформированности

профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

Полученные результаты исследования могут быть использованы для подготовки специалистов юридических специальностей в вузах ФСИН России и других вузах силовых ведомств, а также для сотрудников, обучающихся на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Представленные в исследовании данные математической и статистической обработки результатов исследования позволили выявить положительную динамику процесса формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России, что подтверждает выдвинутую гипотезу, теоретическую и практическую значимость исследования.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается непротиворечивым методологическим обоснованием исследуемого процесса; построением теоретической и прикладной части работы в соответствии с основными гипотетическими посылками; научно обоснованными характеристиками объекта и предмета исследования; обширной фактологической, источниковедческой и эмпирической базой; качественным анализом данных, полученных на широкой выборке; соблюдением требований ретроспективного и компаративного анализа конкретных проблем на всех этапах исследования.

Структура диссертационного исследования К. В. Исаевой соответствует требованиям к работам данного вида, обладает внутренним единством и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Содержание диссертационной работы построено логически непротиворечиво в соответствии с исследовательскими задачами. Теоретическая и практическая часть исследования сбалансированы.

Проведенному диссертационному исследованию присуща научная глубина, творческий подход к изучению процесса формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе. Защищаемые положения подтверждают основные гипотетические посылки и правомерность исследовательских задач. Диссертацию отличают логичность теоретических выводов и практических рекомендаций, научный стиль изложения.

В качестве достоинств исследования следует отметить предложенные автором условия формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе: приоритетность субъект-субъектных отношений в формировании профессионального мировоззрения обучающихся в сочетании с субъект-объектными как нормативно закрепленными в ведомственных вузах, что существенно повышает эффективность рассматриваемого процесса; создание профессионально ориентированной среды в ведомственном вузе, оказывающей непосредственное влияние на процесс формирования рассматриваемого личностного феномена в ведомственном вузе; планирование и реализация индивидуальных траекторий формирования профессионального

мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе; актуализация и эффективное использование потенциала гуманитарных и юридических дисциплин в формировании профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

О результативности опытно-экспериментальной работы свидетельствуют конкретные данные педагогического эксперимента в форме схем, графиков, диаграмм, что послужило основанием выявить уровни сформированности профессионального мировоззрения сотрудников УИС и сделать вывод об эффективности внедренной модели, педагогических условий, технологии в экспериментальной группе.

Автореферат отличается последовательным изложением и научным стилем, отражает результаты, полученные в диссертационном исследовании. Содержание автореферата и диссертации непротиворечивы, основное содержание, идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 22 публикациях, 5 из которых представлены в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Тематика и содержание публикаций соответствует материалам и результатам диссертационного исследования.

Автором в тексте диссертации убедительно представлены оригинальные положения и выводы по теме исследования, корректно сформулированы противоречия, цель и ее связь с предложенными гипотезой и задачами. Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода. Список использованной литературы обширный (261 источник), представлен работами, непосредственно относящимися к исследуемой проблеме.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Задачи исследования в целом решены. Тем самым диссертация вносит определенный вклад в понимание важной педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и практики.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и подготовлен в соответствии с принятыми требованиями.

Достаточная степень **обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**, сформулированных в диссертации, подтверждается глубоким, всесторонним и детальным анализом научных работ, раскрывающих теоретические, методологические и практические аспекты формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и обоснованно. В диссертации четко прописаны этапы исследовательской работы в соответствии с логикой организации научного поиска и ключевыми теоретико-методологическими положениями современной педагогической науки в рамках заявленной темы. Автором работы грамотно обоснованы основные научные результаты исследования, что свидетельствует о высоком уровне его теоретической и методологической культуре.

Выводы диссертационного исследования полностью соответствуют целям и задачам, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и методолого-теоретической грамотности соискателя. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация представляет собой завершённое самостоятельное исследование, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о личном вкладе автора в науку.

Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы.

Положительно оценивая исследование К. В. Исаевой и учитывая его актуальность, теоретическую и практическую значимость для педагогической теории и практики, следует отметить отдельные недостатки работы.

1. Проведенный автором анализ актуальности и разработанности проблемы исследования позволил ему выделить ряд противоречий. Каким образом удалось их разрешить в ходе исследования?

2. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является деятельностный подход. Какие конкретно идеи данного подхода были имплементированы в исследовании?

3. Рассматривая теоретические основы формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС, автор исследует его структуру и выделяет основные компоненты (когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный). Хотелось бы уточнить, чем, по мнению автора, обусловлен выбор таких компонентов профессионального мировоззрения?

4. Соискатель подробно рассматривает формы, методы, средства формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в вузе ФСИН России. Какие из них, по мнению автора, являются наиболее эффективными? Зависит ли их выбор от этапа реализации программы формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС?

Отмеченные замечания не снижают качество работы, не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования.

Соискатель обоснованно определяет принадлежность своего исследования к специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Исаева Карина Викторовна по теме «Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню диссертация отвечает требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Исаева Карина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

«25» октября 2022 г.

Ефремов Дмитрий Александрович

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Информация об официальном оппоненте:

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доцент кафедры социальной педагогики.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 394006, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86

Рабочий телефон: + 7 (473) 253-25-82

E-mail: dmitr2677@mail.ru

Веб-сайт: vspu.ac.ru